

ПРИНЯТО
На педагогическом совете от
31.08.2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ
Саракташский детский сад №10

_____/ Т.А.Батищева
Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ г

**Дополнительная образовательная программа
«Мой край родной»
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения
«Саракташский детский сад №10 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников»
Саракташского района Оренбургской области**

П.Саракташ

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	6
2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	7
2.1	Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Наш край родной»	7
2.2.	Описание образовательной деятельности по программе «Мой край родной»	8
3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	10
3.1.	Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Наш край родной»	10
3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива	13
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	16
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
	приложение	1
	Тематический план совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка	8

1.Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.Пояснительная записка

Вариативная часть образовательной программы «Мой край родной» (далее Программа) разработана в соответствии с п. 2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). Программа является дополняющей к обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Саракташский детский сад №10.

Актуальность данной программы связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Народная культура – одно из средств нравственного воспитания, познавательного и эстетического воспитания детей. Вспомним слова академика Д. С. Лихачёва: «Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи...

Национальные отличия сохранятся и в двадцать первом веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности.» Фольклор – уникальная самобытная культура наших предков – осознается современным обществом как значительный фактор духовности, преемственности поколений, приобщение к жизненным истокам. В фольклорном материале раскрывается система миропонимания. И чем раньше ребенок начинает осваивать культурные традиции, тем глубиннее будет их преемственность. Еще К.Д.Ушинский отметил большое влияние на воспитание детей простого искреннего народного слова. Оно глубоко познавательно, тепло воссоздает картины прошлой жизни: ее уклад, быт, ремесло, крестьянский труд, народные обычаи, традиции, православные праздники.

Программа «Мой край родной» имеет хороший потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Она определяет новые, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры, ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, что должно стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. В основу положена система работы по приобретению знаний и ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с прошлым родного края, с основами русской народной культуры, по формированию представлений дошкольников о малой Родине. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут.

Дети начинают понимать, что состояние родного края зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к родному краю (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в селе и пр.).

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Программа обеспечивает реализацию регионального компонента (учет национально-культурных условий, специфика географического расположения Оренбургской области) дошкольного образования.

Отличается от обязательной части тем, что дополняет знания, полученные на занятиях.

Программа нацеливает педагогов и родителей на позитивную социализацию детей, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному селу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о родном крае, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты.

В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения. Оренбургская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности старших дошкольников.

Программа «Мой край родной» реализуется в группах для детей от 3 до 7 лет. Выбор программы обусловлен потребностями и интересами воспитанников МДОБУ Саракташский детский сад №10, возможностями педагогического коллектива, потребностями родителей (законных представителей) в становлении у детей дошкольного возраста предпосылок позиции гражданина своего Отечества в

процессе приобщения: к культуре, природе, традициям и истории родного края.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование патриотических чувств детей на основе привязанности и любви к родному дому, детскому саду; ознакомление детей с историей и культурой Оренбургского края, природным, социальным и рукотворным миром, воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские черты, гордости за место, где они живут.

Задачи:

- 1.Формировать любовь к прошлому и настоящему малой родины; к культурному наследию своего народа; к природе Оренбургской области.
- 2.Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов, населяющих Оренбургский край; чувство сопричастности к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду, городу, краю.
- 3.Формировать духовно –нравственные отношения к самобытности народов, населяющих Оренбургскую область, проявляющиеся в творчестве народных умельцев, в устном народном творчестве. Воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, традициям народов Оренбургского края.
- 4.Создавать условия для созидательной творческой деятельности участников воспитательно- образовательного процесса с учетом традиций семейного воспитания.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В основу формирования программы заложены следующие **принципы:**

Принцип историзма – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое(давным-давно) и настоящее(в наши дни).

Принцип гуманизации- предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия- любовь к семье, к родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации- заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом , накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности- реализуется в сотрудничестве с семьей, музеем, библиотекой и т.д.

Принцип наглядности- для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, мы должны изготовить ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала, при этом соблюдая требования к культуре показа и к оформлению.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с **вышеперечисленными подходами, а также:**

Этнопедагогический подход - организация и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа «Мой край родной» углубляет содержание образовательной области социально-коммуникативного развития детей, являясь частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Саракташский детский сад №10. В рамках программы «Мой край родной» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование. Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Возраст детей участвующих в программе:

Программа «Мой край родной» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Ученые отмечают, что у ребенка уже в трехлетнем возрасте начинает складываться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре. В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно

устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение с взрослым*. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. *Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует

свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

1.2. Планируемые результаты освоения программы «Мой край родной»

Результатом усвоения содержания парциальной образовательной программы «Мой край родной» является развитие следующих качеств:

Интеллектуальные:

- проявляет компетентность в беседе о членах семьи и себе самом.
- имеет представление о культуре, традициях, промыслах Саракташского района, Оренбургской области, о замечательных людях прославивших родной край;
- владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны родного края, знаком с полезными ископаемыми (соль);
- знает название своего города, символику (флаг, герб), достопримечательности;
- интересуется событиями прошлого и настоящего родного города, задумывается о его будущем.

Физические:

- отражает свои впечатления о крае, поселке в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- участвует в событиях, жизни детского сада, города (участие в организации мини-музея «Люби и знай родной свой край», в проекте «Национальная ярмарка», в праздновании «Дня Саракташа»);
- ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайону, центральных улицах города, соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее, в местах отдыха горожан).

Личностные:

- проявляет заботу о близких.
- любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию);
- проявляет уважение к людям разных национальностей Оренбуржья и их обычаям;
- выражает позитивное отношение к пожилым жителям города; эмоционально отзывается на красоту родного края.

2. Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в программе «Мой край родной»

Программа «Мой край родной» реализуется с учетом национально - культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области.

Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования. Цель, которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Рекомендации для педагогов по реализации программы:

- Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от педагога, который является носителем ценностей, старается быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу, краю, Отечеству. Не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

- Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города, края со всей страной.

- С детьми старшего дошкольного возраста необходимо так строить свою работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, и задача воспитания патриотических чувств будет невыполнима.

- Чтобы проводить работу с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

- Создайте соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразие тематики материалов и оборудования.

- Обеспечьте целесообразность и достаточность наполнения предметно - развивающей среды

- Шире используйте ТСО: видеотехнику, телевизор, магнитофон, проектор.

- Создайте условия для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением, для самовыражения и индивидуальной комфортности.

Творческая деятельность детей должна носить импровизационный характер, ведущий вид деятельности - игра.

2.8.1 2.2.Описание образовательной деятельности по программам, разработанным самостоятельно

Содержание психолого-педагогической работы:

Для детей от 3 до 4 лет:

Дать детям первоначальные представления о семье, доме. Учить называть членов семьи, знать их по именам. Воспитывать любовь к родителям и к другим членам семьи. Обращать внимание детей на красоту природы вокруг, на сезонные изменения в природе в городе (зима, весна, лето, осень). Воспитывать положительное отношение к детскому саду, к детям, к воспитателям. Знакомить детей с домашними животными, характерными для Оренбургского края. Учить называть город, в котором они живут, свой домашний адрес. Вызывать у детей интерес к улицам родного города. Познакомить детей с символикой Оренбурга (флаг). Учить называть и рассказывать о городском транспорте и его значении в жизни людей. Закреплять знания названий конкретных видов деревьев, кустарников, травянистых растений Урала (береза, липа, дуб, клен, одуванчик, тюльпан). Дать представления о достопримечательностях Оренбургской области.

Для детей от 4 до 5 лет:

Уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе Оренбуржья.

Закрепить знания о родном городе (название города, его известных улиц: улица Советская, проспект Победы). Познакомить детей с понятием «Родина», «малая Родина», формировать представление об Оренбургском крае как о малой Родине. Расширять представления о символике города (флаг, герб). Формировать умение узнавать по иллюстрациям и уметь рассказать о достопримечательностях и улицах родного города (Ленинский парк, река Сакмара, комплекс «Красная Гора», Свято-Троицкая обитель Милосердия, краеведческий музей и др.). Познакомить с достижениями Оренбуржья: газ, нефть, хлеб, пуховый платок. Дать представление о профессии хлебороба, пуховницы.

Для детей от 5 до 6 лет:

Продолжать знакомить детей с родным городом; приобщать детей к социальной действительности, повышать личную значимость для них того, что происходит вокруг; формировать личностное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни родного города.

Дать представление об истории основания города Оренбурга. Формировать представления детей об улицах родного города (ул. Советская, ул. Чкалова, пр. Гагарина, пр. Победы).

Продолжать знакомить с символикой города Оренбурга(флаг, герб, гимн),формировать представления детей о достопримечательностях города (музеи, памятники, любимые места отдыха горожан). Дать представление о театре, о театральных профессиях, познакомить с театрами города Оренбурга.

Дать представление о реке Урал, как главной водной артерии Оренбуржья. Обеспечивать познавательный интерес к природному наследию Урала (заповедники). Расширять знания детей об уникальных природных объектах области.

Познакомить с народами, проживающими на территории Оренбургского края и г. Оренбурга, воспитывать толерантное отношение к людям разной национальности. Продолжать формировать представления детей о труде хлеборобов. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, любовь и уважение к своему городу.

Для детей от 6 до 7 лет:

Углублять и уточнять представления о малой Родине – городе Оренбурге. Вызвать интерес и положительное отношение к изучению истории родного города, его основателя. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости за ее достижения жителей Оренбуржья. Обобщать знания детей о государственных праздниках, символике(гимн, герб, флаг) родного города, о достопримечательностях города и области. Продолжать знакомить с людьми, прославившими наш город.

Продолжать рассказывать о народах, проживающих в Оренбургском крае, их культурой и традициями. Воспитывать толерантное отношение к людям разной национальности, уважительное отношение к культуре других народов.

Рассказать о любимых местах отдыха горожан: музей под открытым небом «Салют, Победа»» комплекс «Национальная деревья».

Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями наших земляков и памятниками боевой славы.

Дать представление об истории, природе и богатствах родного края. Познакомить с Красной книгой Оренбургской области, флорой и фауной Оренбуржья.

Обобщать знания детей о главных богатствах родного края: хлеб, газ, нефть, пуховый платок, соль и другие полезные ископаемые.

Продолжать формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающему (вода).

Дать представления о городах Оренбуржья, их значение в развитии Оренбургского края.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание форм организации работы с детьми по реализации Программы «Мой край родной»

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает определенные направления развития детей в МДОБУ Саракташский детский сад №10: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание каждой образовательной области определяется целями и задачами Программы и ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется:

- ***на занятиях.***

Учебным планом МДОБУ Саракташский детский сад №10 определено время на реализацию Программы, а также максимальный объем образовательной нагрузки для каждой возрастной группы

- ***в ходе режимных моментов.***

Решение программных задач, при реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми- прием детей в утренний отрезок времени, прогулка, организация питания, дневной сон и другие виды деятельности.

- ***в процессе совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми***

Совместная деятельность взрослых и детей- это одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Данная модель предполагает участие двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанника) по решению образовательных задач в одно и то же время и на одном пространстве. Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации: -добровольное участие детей в деятельности (без принуждения, психологического давления);

-свободное общение и перемещение детей в пространстве;

-педагогическая поддержка со стороны взрослого;

-временные рамки не ограничены. *Совместная* деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками и направлена на создание положительно-познавательной мотивации детей, организацию их внимания, активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса, формирование способов оценки детьми собственной деятельности.

В основу программы положены *методы*, предложенные Светланой Акимовной Козловой и Николай Николаевичем Поддьяковым.

- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.

- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно - следственный анализ.

- Установление связи между различными видами деятельности.

- Стимулирование эмоциональной активности.

Для развития потенциальных возможностей у детей и активизации процесса обучения в программе «Мой край родной» используются следующие *формы обучения*:

- *Целевые прогулки*, организованные в определенной последовательности: от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.

- *Экскурсии*, которые дают детям возможность познать город во всем его многообразии, развитии, получить живые впечатления. Каждая экскурсия это познавательное, яркое, эмоциональное, путешествие.

- *Чтение художественной и познавательной литературы*.

Книга – это источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания *чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Книга зарождаёт в душах детей не только чувство прекрасного, но и развивает их духовный мир, уважение к родной стране, родному краю.*

- *Игровая деятельность*, имеющая для дошкольников большое воспитательное и образовательное значение. Именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его, учатся входить в различные социальные отношения, используя соответствующие речевые и изобразительные средства.

педагогике, к выходу в мир музеев нашего города.

- *Праздники и традиции* - важная особенность гражданско-патриотического воспитания детей. Праздник, являясь традиционным элементом народной жизни, включает в себя народные и национальные традиции. Традиции являются одним из главных механизмов накопления, сохранения и развития культуры народа. «Народность» праздника, т.е. участие всего народа - от мала до велика, позволяет естественным путем освоить опыт своего народа.

- *Взаимодействие с родителями* способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей. Родители принимают активное участие в праздниках, выставках, помогают собирать фотоматериал о родном городе (крае), организовывать экскурсии, походы.

- *Реализация проекта* неразрывно связана с творческой деятельностью. Метод проекта способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности. И делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия

родителей и других членов семьи.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно - развивающей среды.

В рамках программы «Наш край родной» представлен *алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем.*

Важно соблюдать предложенную последовательность частей, поскольку они логически взаимосвязаны, и исключение какой-либо из них уменьшает эффективность развивающей составляющей разработанной технологии.

Алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем.

1. Вступительная часть

Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъекта «собственной познавательной деятельности». Важно вызвать у детей:

- яркие положительные эмоции;
- мотивацию деятельности;
- игровую позицию.

2. Информационная часть

Создать познавательные рассказы для детей со следующими требованиями:

- возрастная адресность, доступность;
- краткость, конкретность;
- информационная насыщенность;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего;
- использование наглядности (фото, моделей, схем).

3. Проблемная часть

Стимулировать умственную активность детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то...(в будущем)», для решения которых используются:

- гипотетическое экспериментирование;
- детское экспериментирование;
- определенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предложений, вопросов.

4. Стимулирование детских вопросов

Отгадывать предмет с помощью игры «Что в волшебном сундучке?». Формируется способность проблемного видения окружающих предметов и явлений. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта:

- предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям;
- фотография
- по месту, времени, названию события, которому посвящен памятник на ней.

Постепенно количество вопросов сокращается.

В итоге составляется рассказ об отгаданном предмете

5. Символизация

Выразить свое эмоциональное отношение к предмету в песне, танце, рисунке

и т.д. Осуществляется связь с другими видами детской деятельности:
-познавательной;
-игровой;
-продуктивной (ИЗО, художественно-ручной труд, конструирование);
-художественно-речевой (театрализация, праздники, развлечения).

Формы подведения итогов реализации Программы:

Итоговыми мероприятиями по программе являются выставки, конкурсы,

3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в МДОБУ Саракташский детский сад №10 является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. *Образование родителей*: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к

воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг.

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей

и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для приобщения дошкольников к традициям народной культуры в ДОУ созданы определенные условия. В мини-музее имеется коллекция кукол в национальных народных костюмах, наглядно-дидактический материал, художественная литература и др.. В группах оформлены патриотические уголки. Содержание уголков наполнено различными тематическими альбомами о Саракташе, об Оренбурге и Оренбургском крае, фотоальбомами, картинками.

Для реализации программы «Мой край родной» имеются: иллюстрации и фотографии родного поселка, элементы костюмов разных народов, национальные инструменты; презентации: «Красота Оренбургского пухового платка» «Наш хлеб Оренбургский», «Степь Оренбургская», «Оренбург по временам года», «Национальная деревня» а также неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, изделия народных промыслов. В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для

рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью – книги С. Аксакова А. Пушкина и др.

В фойе детского сада постоянно оформляются выставка «С Днем рождения, любимый Саракташ», «Цветы героям Победы», - где вниманию детей и взрослых представлена информация об истории возникновения и значении символов города (герб и флаг), о характерных представителях флоры и фауны оренбургской области и его достопримечательностях.

С целью учета климатических условий Оренбургской области в групповых комнатах в зонах познавательной активности созданы уголки природы. В календарях природы дети, либо самостоятельно, либо с помощью педагога, отмечают происходящие изменения в погоде, смену времени года и т.д..

Рассматривают альбомы «Времена года», «Одежда по сезонам», «Зимующие птицы», «Домашние животные». В групповых имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам. Сделаны совместно с детьми макеты «Животные степей», макеты деревьев, «Насекомые», «Рыбы» и др..

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создание мини - музея народного творчества и быта народов населяющих
Оренбургский край;

- Оформление фотоальбома «Оренбургский пуховый платок»;
- Познавательно – творческие проекты: «Моя родина – Оренбуржье» «Цвети, мой край, Оренбургский!»;
- Викторина «Символы Оренбуржья»;
- Конкурс «Современная символика Оренбургского края» с участием родителей;
- Выставки детского творчества
 - Выставка совместного творчества детей и родителей

Тематический план совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка

1.Модуль: *Мой край Оренбургский (210 мин.)*

Длительность образовательной деятельности-30 минут

- Мое Оренбуржье»
- «Животный мир Оренбургского края»
- Растительный мир Оренбургского края»
- Уральские горы Оренбуржья»
- «Течет река, речка...»
- «Сохраним природу края»
- «Областной историко-краеведческий музей»

Критерии качества развития:

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, задает вопросы взрослому. Проявляет интерес к социальной стороне действительности. Эмоционально реагирует на животный и растительный мир родного края.

2.Модуль: *Неофициальные символы Оренбуржья (120мин.)*

Длительность образовательной деятельности-30 минут

- «Оренбургский пуховый платок»
- «Г аз - наше достояние»
- «Хлеб - всему голова»

Критерии качества развития:

Проявляет интерес к достоянию родного края, имеет представление о неофициальных символах родного края, способен самостоятельно действовать в творческой деятельности.

3.Модуль: *Великие люди (210 мин.)*

Длительность образовательной деятельности-30 минут

- «Знакомство с творчеством А. С.Пушкина»
- «Любимые сказки А.С. Пушкина»
- «Ю.А.Гагарин - гордость Оренбурга»
- «Знакомство с творчеством Оренбургского художника Л.В.Попова»
- «Оренбургское высшее военное училище»
- «Оренбургский областной музей изобразительных искусств»
- «Я - Оренбуржец и этим горжусь»!

Критерии качества развития:

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Интересуется культурным наследием родного края. Способен общаться с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмов о родном городе.

4.Модуль: Многонациональное Оренбуржье (150 мин.)

Длительность образовательной деятельности-30 минут

- «Отражение национальных традиций»
- «Народный костюм – летопись жизни наших предков»
- «Национальные мотивы»
- Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбургского края
- Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбургского края

Критерии качества развития:

Способен свободно общаться с взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья в части формирования первичных представлений о своем крае. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого образцы социального поведения.

5.Модуль: Саракташ – моя малая Родина (240мин.)

Длительность образовательной деятельности-30 минут

«Знакомство с поселком»

Виртуальное путешествие «Мой поселок»

- «О чем рассказали запахи»
- «Саракташ- поселок тружеников»
- «Краеведческий музей»
- «Мой родной поселок»
- «Знатоки родного поселка»

Критерии качества развития:

Проявляет интерес к истории и традициям своего города, интересуется новыми, неизвестными фактами.

6.Модуль: Культурный облик края(150 мин.)

Длительность образовательной деятельности-30 минут

- Виртуальное путешествие «Памятники Оренбурга»
- Виртуальное путешествие «Общественные здания города»
- «Места отдыха горожан»
- «Оренбургский планетарий»

Критерии качества развития:

Управляет своим поведением. Соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее, в местах отдыха горожан). Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Имеет представление о символах родного города.

развлечения и праздники по темам программы.